

Pacifier les relations entre élèves pendant une crise ou un conflit international

TRAMES PÉDAGOGIQUES



Le cas du conflit israélo-palestinien

INTRODUCTION

À la suite du nouvel embrasement du conflit israélo-palestinien dû aux événements tragiques du 7 octobre, des établissements sont confrontés à une hausse de la violence- au moins verbale - dans les rapports entre élèves.

À la demande de la DDEC de Toulouse, Pax Christi a élaboré une série de trames pédagogiques à destination des professeurs/animateurs de pastorale qui souhaiteraient s'engager dans un processus de pacification des relations.

S'il est nécessaire de réagir et d'accompagner les élèves dans les situations de crise ou de conflit, il est tout aussi nécessaire que les communautés éducatives s'interrogent sur les enjeux éducatifs que mettent en évidence ces crises et ces conflits. En d'autres termes, les établissements doivent pouvoir répondre dans l'urgence mais aussi sur le moyen et long terme.





PARCOURS PROPOSÉ

Ce parcours pédagogique élabore un chemin de pacification des relations entre élèves. Vous trouverez ci-dessous des trames pour des temps d'échanges qui sont à suivre de façon chronologiques.

1. Encouragent l'expression et l'écoute mutuelle des élèves en leur offrant un espace de parole bienveillant et éducatif
2. Inviter les élèves à prendre un temps d'introspection afin de déterminer la manière dont le conflit affecte chacun d'eux de manière personnelle ;
3. Compléter leurs connaissances sur le conflit en question afin d'apporter des nuances et les aider à appréhender une réalité complexe ;
4. Réfléchir aux réactions et aux réponses alternatives à la violence en élaborant avec eux des pistes de transformation de leurs émotions (notamment la colère, la tristesse et le sentiment d'impuissance) ;
5. Inviter à formuler une réponse collective et des pistes d'engagement commun pouvant être vécu au niveau de la classe, et plus largement au sein de l'établissement ;
6. S'engager à prendre le parti de la paix, porteur de valeurs universelles de respect de la dignité de chaque peuple et pour le Bien commun.

1

ENCOURAGER L'EXPRESSION ET L'ÉCOUTE MUTUELLE

Comme dans toute gestion de crise ou de conflit, la communication est essentielle pour permettre aux élèves de s'exprimer sur un sujet qui les inquiète et les touche. Si la communication entre élèves apparaît violente, il est indispensable d'ouvrir un espace de parole éducatif et sécurisé, où chacun pourra s'exprimer, en fonction de règles de dialogue communes et respectueuses.

POUR ANIMER LE GROUPE DE PAROLE :

- Formuler clairement le cadre, l'objectif de la séance et formuler le thème
- Etablir avec les élèves un cadre de discussion bienveillant, où des valeurs fondamentales devront être respectées (en insistant sur l'importance de la bienveillance et de l'écoute, du non-jugement)
- Rappeler aux élèves la différence entre la manière de s'exprimer dans son cercle intime de conversation (familial, amical) et dans une salle de classe ou entre camarades.
- Proposer aux élèves de prendre la parole pour exprimer ce qu'ils ressentent par rapport au conflit en choisissant une émotion (peur, tristesse, colère, dégoût, honte, impuissance). Les inviter à s'exprimer à la première personne (« je »), sans accusations, à rester factuels dans leurs propos (en se concentrant sur les faits sans tenter de les interpréter ou de les justifier). Veiller à garder libre l'accès à la parole (certains peuvent décider de simplement écouter).
- Prendre un temps de reformulation (qu'a-t-on compris de la parole de l'autre ?)

GESTION DES ÉMOTIONS :

- Inviter chaque élève à écrire le nom de la plus forte émotion qui le traverse lorsqu'il pense au conflit.
- Rappeler aux élèves que toutes les émotions sont naturelles et normales et que l'impact d'une situation extérieure et qui nous dépasse peut provoquer ces émotions.
- Aider les élèves à prendre conscience de la diversité des émotions ressenties dans la classe.
- Les inviter à écrire sur une feuille les raisons qui provoquent cette/ces émotion(s). Chacun peut venir écrire au tableau sa formulation. A la relecture de l'ensemble, mettre l'accent sur les similitudes et les regroupements possibles. Inviter les élèves à ne pas juger, chaque élève peut ressentir une émotion et y associer la raison qu'il veut.

2

LES INVITER À PRENDRE UN TEMPS D'INTROSPECTION

- Après un retour au calme et un temps de silence, inviter les élèves à prendre un temps d'introspection afin que chacun puisse formuler comment le conflit l'impacte et pourquoi.
- Inviter les élèves, par petits groupes, à échanger sur leur manière personnelle de voir le conflit, sans jugement et en encourageant une écoute bienveillante.
- Puis, aider les élèves à prendre conscience des différentes sphères qui forment leur identité. Chacun ayant une identité multiple, en prendre conscience peut leur permettre de relativiser le poids de certaines convictions ou de certaines sphères (religieuse notamment) par rapport à d'autres. (cf. schéma en page 8)
- Inviter les élèves à l'empathie envers ceux qui se sentent blessés dans leur identité ou leurs convictions.

3

COMPLÉTER LEURS CONNAISSANCES SUR LE CONFLIT EN QUESTION

**POUR APPORTER DES NUANCES ET LES
AIDER À APPRÉHENDER UNE RÉALITÉ
COMPLEXE**

- Après avoir rétabli un lien entre les élèves par les émotions exprimées – que tout un chacun peut ressentir en tant qu'être humain – inviter les élèves à mieux comprendre le conflit et à en mesurer la complexité.
- Interroger les élèves sur leurs sources d'informations (par quel biais reçoivent-ils de l'information ?), est-ce par le biais de leur famille, de l'école, de leur cercle d'amis, des médias (et dans ce cas-là, lesquels (ils peuvent en citer un)). Rappeler l'importance de diversifier les sources d'information et de les vérifier (s'il s'agit notamment des réseaux sociaux). Rappeler la responsabilité de chacun face à l'information et le danger de répéter des informations entendues par d'autres sans les avoir vérifiées.
- Visionner une vidéo courte résumant les enjeux et l'histoire du conflit (cf. Outils conseillés).
- Faire réagir les élèves sur ce qu'ils ont vu et en quoi cela éclaire leur compréhension de la guerre actuelle.
- Rappeler que la nature du conflit est avant tout territoriale et économique plutôt que religieuse.
- Différencier les politiques menées des groupes religieux ou identitaires associés et rappeler le danger des généralisations et des préjugés qui peuvent en découler.

4

RÉFLÉCHIR AUX RÉACTIONS ET RÉPONSES ALTERNATIVES À LA VIOLENCE

- Inviter les élèves à décrire les réactions qu'ils ont pu observer dans les médias, dans leur entourage, dans l'établissement en essayant d'être le plus précis sur le moment où cela s'est produit (sur un plateau de TV, à la suite de telle intervention, dans la rue, en croisant telle ou telle personne, dans la cour, en voyant que des personnes interpelaient tel ou tel camarade).
- En petits groupes, les inviter à élaborer des réactions alternatives non-violentes
- En plénière, parcourir les propositions et inviter les élèves à les commenter.
- En silence, demander à chaque élève d'écrire sur un papier une réaction violente qu'il a pu avoir et d'y associer une alternative non-violente pour gérer son émotion.

5

INVITER À FORMULER UNE RÉPONSE COLLECTIVE ET DES PISTES D'ENGAGEMENT COMMUN

- Rappeler aux élèves l'importance de la réaction individuelle mais aussi de la réaction collective.
- En petits groupes, les inviter à formuler des idées pour traverser ce moment de crise de manière pacifique et collective. Discuter des idées en plénière et formuler des pistes d'engagement que chaque élève devra respecter.
- Cet exercice peut être effectué au niveau de la salle de classe, puis de l'établissement.
- Visionner des extraits du film documentaire « Guerrières de paix », qui témoigne d'une action collective en faveur de la paix en Israël/Palestine, portée par des femmes.

6

S'ENGAGER À PRENDRE LE PARTI DE LA PAIX

- Rappeler aux élèves qu'un chemin alternatif pour « prendre parti » est de prendre parti pour la paix et le bien-être des deux peuples.
- Visionner des extraits du Film Nous Tous, qui ouvre à la solidarité et le vivre-ensemble en paix.
- Inviter les élèves à formuler des idées d'activités collectives à réaliser ensemble pour renforcer les liens entre eux et œuvrer à quelque chose de commun dans leur environnement proche.
- Leur rappeler que même si le conflit israélo-palestinien les bouleverse et a sur eux un impact, il est possible de travailler à la paix et au Bien commun dans leur quotidien.

OUTILS CONSEILLÉS

Sur l'explication du conflit israélo-palestinien

La série de vidéos courtes du Dessous des cartes, consacré à l'analyse du conflit.

<https://www.youtube.com/@LeDessousdesCartesARTE>

Sur l'engagement pour la paix en Israël/Palestine

Le film documentaire « Les guerrières de la paix »

<https://www.youtube.com/watch?v=k9QLrKzoxXE>

Sur l'ouverture à l'autre, la fraternité et la promotion de la paix en zone de conflit

Le film Nous Tous du réalisateur Pierre Pirard,

<https://www.youtube.com/watch?v=uMsG81QVglo&t=4782s>

Les outils Pax Christi

Notre page « Ressources »
<https://www.paxchristi.fr/ressources/>

Les formations Pax Christi

Notre page « Formations »
<https://www.paxchristi.fr/formations-pax-christi/>

Qui suis-je ?

PRENDRE CONSCIENCE DES DIFFÉRENTES SPHÈRES QUI FORMENT LEUR IDENTITÉ



MES ASPIRATIONS

Ce que j'aimerais faire plus tard, ce que j'aimerais avoir un jour, qui j'aimerais être et ne pas être à l'âge adulte, où j'aimerais vivre



MES CENTRES D'INTÉRÊTS

Lecture, sport, loisirs, spiritualité, politique, art, jeux...



MES RÔLES

Quelles places j'occupe et je tiens dans chacun de mes lieux de vie : en famille (place d'ainé ? de dernier ?), dans mon club (place de capitaine, de gardien de but ?), en classe (place de délégué, de mauvais élève ?)



MES RACINES

D'où vient ma famille, quelle est l'origine de mes grands-parents ? Dans quel territoire je me sens chez moi.



MA FAMILLE

La personnalité de mes parents et les valeurs qu'ils veulent me transmettre. L'histoire de ma famille, sa culture et sa religion (ou ses religions).



PAX CHRISTI
FRANCE

5 rue Morère, 75014 Paris
+33 1 44 49 06 36
www.paxchristi.fr

POUR NOUS SUIVRE :

 [@paxchristifr](https://www.facebook.com/paxchristifr)

 [@_PaxChristiFr](https://twitter.com/_PaxChristiFr)

 [@paxchristifrance](https://www.instagram.com/paxchristifrance)